

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE INCONTRI REGIONALI

*Il sistema delle prove INVALSI
nel decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017*

- V SECONDARIA DI SECONDO GRADO -

Esempi di prove

INVALSI

Esempi di prove

- Italiano
- Matematica – Licei scientifici
- Matematica – Licei non scientifici e Istituti professionali
(Liceo classico, Liceo linguistico, Liceo musicale e coreutico,
Liceo delle scienze umane, Liceo artistico)
- Matematica – Istituti Tecnici
- Inglese

Fonti

Tutti gli esempi sono reperibili
sul sito dell'INVALSI
alla pagina web con gli esempi di prove
relative al Grado 13

Rilevazioni Nazionali

Home Page

Quadri di riferimento

Materiale di approfondimento

Normativa e Privacy

Help Desk

Area Riservata

Accesso

Materiale Informativo

Scuola Primaria

Scadenziario Scuola Primaria

Scuola Sec. di primo grado

Scadenziario Scuola Sec. di I grado

Scuola Sec. di secondo grado

Scadenziario Scuola Sec. di II grado

Elenco fornitori

Esempi di prove

Grado 2

Grado 5

Grado 8

Grado 10

Grado 13

I risultati: descrittori qualitativi

Grado 2: Certificazione delle competenze

Grado 10

Grado 13: Curriculum delle competenze

Produzione prove

Area riservata autori

Scuola autori

Precedenti rilevazioni

Strumenti

Risultati

Esempi prove Grado 13

- [31.08.2018] Esempi di domande INVALSI di Italiano al termine del secondo ciclo di istruzione
- [31.08.2018] Esempi di domande INVALSI di Matematica al termine del secondo ciclo di istruzione
- [28.09.2018] Esempi di domande INVALSI di Inglese al termine del secondo ciclo di istruzione
 - 1 A Conversation with Jacqueline Wilson.mp3
 - 2 Willa and Brad.mp3
 - 3 My Cooking Habits.mp3
 - 4 Gene therapy.mp3
 - 5 Chris Gardner.mp3
 - 6 The way we learn.mp3

Formato CBT

Esempi Italiano

- Italiano - Esempio 1
- Griglia di correzione Esempio 1

Matematica - Esempi di domande per il Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate e Liceo sportivo)

- ESEMPIO 1
- Griglia di correzione Esempio 1 - Liceo Scientifico
- Esempio 1 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 2
- Griglia di correzione Esempio 2 - Liceo Scientifico
- Esempio 2 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 3
- Griglia di correzione Esempio 3 - Liceo Scientifico
- Esempio 3 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti

Matematica - Esempi di domande per i Licei non Scientifici e per gli Istituti Professionali

- ESEMPIO 1
- Griglia di correzione Esempio 1 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali
- Esempio 1 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 2
- Griglia di correzione Esempio 2 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali
- Esempio 2 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 3
- Griglia di correzione Esempio 3 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali
- Esempio 3 - Licei Non Scientifici e Istituti Professionali - Documento informativo per i docenti

Matematica - Esempi di domande per gli Istituti Tecnici (Economici e Tecnologici)

- ESEMPIO 1
- Griglia di correzione Esempio 1 - Istituti Tecnici
- Esempio 1 - Istituti Tecnici - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 2
- Griglia di correzione Esempio 2 - Istituti Tecnici
- Esempio 2 - Istituti Tecnici - Documento informativo per i docenti
- ESEMPIO 3
- Griglia di correzione Esempio 3 - Istituti Tecnici
- Esempio 3 - Istituti Tecnici - Documento informativo per i docenti

Esempi Inglese

- ESEMPIO 1 - Listening B1
- Griglia di correzione Esempio 1
- ESEMPIO 2 - Reading B1
- Griglia di correzione Esempio 2
- ESEMPIO 3 - Listening B2
- Griglia di correzione Esempio 3
- ESEMPIO 4 - Reading B2
- Griglia di correzione Esempio 4

1. Esempio di Italiano

3. Esempio di Inglese

2°. Esempio di Matematica Liceo scientifico

2b. Esempio di Matematica Licei non scientifici e Istituti professionali

2c. Esempio di Matematica Istituti tecnici



Esempio tratto da:

Esempi di prove – Grado 13

- [31.08.2018] [Esempi di domande invalsi di italiano al termine del secondo ciclo di istruzione](#)

Testo B

Dirò qui molto meno dei matematici italiani per due motivi: il primo è che ho una conoscenza personale del loro ambiente e delle loro vicende scientifiche assai più indiretta, mentre ne esistono, a differenza dal caso dei fisici, eccellenti ricostruzioni storiche (come quella di Umberto Bottazzini). Il secondo è che, come si vedrà, i matematici hanno avuto e hanno rapporti alquanto distaccati con la società per quanto riguarda lo svolgimento del loro lavoro; il che non vuol dire che non abbiano preso individualmente parte ai fatti politici che hanno marcato la vita del paese.

(Tratto da: Carlo Bernardini, *La fisica nella cultura italiana del Novecento*, Roma-Bari, Laterza, 1999, p. 7)

Esempi di prove - Grado 13



Testo B

Dirò qui molto meno dei matematici italiani per due motivi: il primo è che ho una conoscenza personale del loro ambiente e delle loro vicende scientifiche assai più indiretta, mentre ne esistono, a differenza dal caso dei fisici, eccellenti ricostruzioni storiche (come quella di Umberto Bottazzini). Il secondo è che, come si vedrà, i matematici hanno avuto e hanno rapporti alquanto distaccati con la società per quanto riguarda lo svolgimento del loro lavoro; il che non vuol dire che non abbiano preso individualmente parte ai fatti politici che hanno marcato la vita del paese.

(Tratto da: Carlo Bernardini, *La fisica nella cultura italiana del Novecento*, Roma-Bari, Laterza, 1999, p. 7)

Testo B - domanda 1:

In questo breve testo l'autore annuncia che parlerà poco dei matematici italiani, e lo farà per due ragioni. Quali?

- Conosce poco i matematici italiani, ma pensa che la loro attività sia nota in quanto la loro storia è ben ricostruita
- È convinto che i matematici, a differenza dei fisici, siano conosciuti per la presenza di alcuni di loro nella vita politica
- Conosce solo indirettamente i matematici italiani, e sa poco del loro lavoro che si è sviluppato lontano dalla società
- Pensa che il lavoro dei matematici sia discreto e molto appartato, e per questo non ne conosce le vicende

Riflessione sulla lingua

Testo D

I conflitti tra i bambini e i genitori aumentano sensibilmente dopo il primo anno. Prima di questa età, l'autonomia molto ridotta del bambino permette di avere su di lui un controllo relativamente facile. Il bambino è dal canto suo più arrendevole che nel periodo successivo, proprio perché cosciente della sua impotenza e dipendenza dall'adulto e perché non ancora spinto così fortemente dalla sua biologica tendenza all'autonomia a opporsi alla volontà degli adulti.

La conquista del camminare, con l'aumento di autonomia che ne consegue, in parte rallegra l'adulto ma in parte lo irrita. Pur diventando di giorno in giorno più autonomo, cosa insieme desiderata e temuta, il bambino interferirà più attivamente di prima nella sua vita, lo costringerà ad occuparsi di lui anche se non ne ha voglia e non gli lascerà più come un tempo la scelta se occuparsene o ignorarlo. Il rapporto, diventato più antagonistico, eccita l'autoritarismo dell'adulto. È molto diverso aver a che fare con un bambino che si può confinare nel suo lettino, nel recinto, nel passeggino, sempre ingabbiato e sotto controllo, piuttosto che con un bambino che scorrazza per casa toccando ogni cosa, che ha una mobilità tale che gli consente di sottrarsi tanto più spesso e con maggior successo alle imposizioni dell'adulto.

(Tratto da: Elena Gianini Belotti, *Dalla parte delle bambine. L'influenza dei condizionamenti sociali nella formazione del ruolo femminile nei primi anni di vita*, Milano, Feltrinelli, 1973)

Sulla riflessione linguistica

Modello cognitivo:

- Grammatica implicita
- Grammatica esplicita

Grammatica esplicita

Grammatica implicita

Primaria					Se. 1° grado			Sec. 2° grado				
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5

Sulla riflessione linguistica

Dalle Indicazioni nazionali per tutti i licei (D.M. n. 211/2010)

«L'osservazione sistematica delle strutture linguistiche consente allo studente di affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro. A questo scopo si serve anche di strumenti forniti da una riflessione metalinguistica basata sul ragionamento circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione ordinata del discorso».

Esempi di prove - Grado 13

Testo D - domanda 1:

"La conquista del camminare, con l'aumento di autonomia che ne consegue, in parte rallegra l'adulto ma in parte lo₁ irrita. Pur diventando di giorno in giorno più autonomo, cosa insieme desiderata e temuta, il bambino interferirà più attivamente di prima nella sua₂ vita, lo₃ costringerà ad occuparsi di lui₄ anche se non ne ha voglia e non gli₅ lascerà più come un tempo la scelta se occuparsene₆ o ignorarlo₇. Il rapporto, diventato più antagonistico, eccita l'autoritarismo dell'adulto."

Nel descrivere i rapporti tra adulto e bambino, vengono utilizzati aggettivi possessivi e pronomi personali che fanno da riprese anaforiche, richiamando ora l'uno ora l'altro dei due protagonisti. Compila la tabella che segue.

	Richiama l'adulto	Richiama il bambino
a) lo ₁	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) sua ₂	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) lo ₃	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) lui ₄	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e) gli ₅	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) -ne ₆ (occuparsene)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
g) -lo ₇ (ignorarlo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

La prova di Matematica



L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un **riscontro empirico** tra il curriculum previsto e quello insegnato.



La prova di Matematica (continua)



La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **manutenzione (M)**: contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado (grado 8) e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado (grado 10). Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
- ✓ domande di **ricontestualizzazione (R)**: propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.
- ✓ domande di **analisi matematica (T)** (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici (ITE e ITT)
- ✓ domande di **analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)** (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.

La prova di Matematica (continua)



TRE tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali con quesiti M e R
- B. Istituti tecnici con quesiti M , R e T
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico) con quesiti M , R e LS

Esempi di prove - Grado 13



Esempio tratto da:

Esempi di prove – Grado 13

Formato CBT

ESEMPIO 1

Griglia di correzione Esempio 1 - Liceo Scientifico

[Esempio 1 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti](#)

ESEMPIO 2

Griglia di correzione Esempio 2 - Liceo Scientifico

Esempio 2 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti

ESEMPIO 3

Griglia di correzione Esempio 3 - Liceo Scientifico

Esempio 3 - Liceo Scientifico - Documento informativo per i docenti

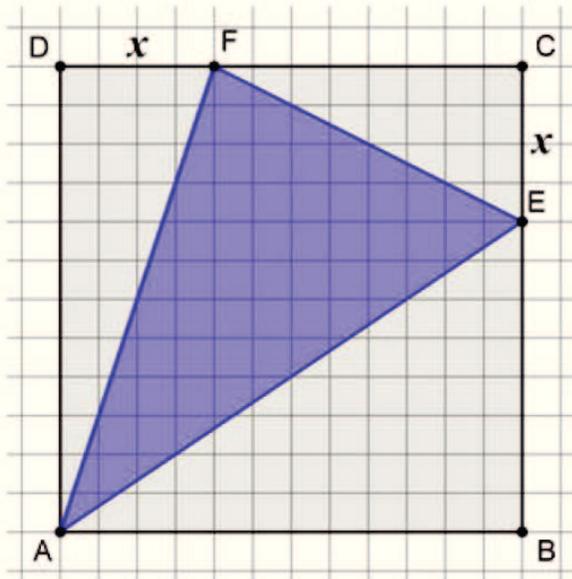


Tipologia: Manutenzione (M)

Domanda 1

Domanda

In un quadrato ABCD di lato 12 cm è inscritto un triangolo AEF.



Domanda 1/2

$$DF = CE = x.$$

Se $x = 4$ cm, qual è l'area del triangolo AEF?

Fai riferimento alla figura a sinistra e digita la risposta alla domanda.

Risposta: cm²

$$12^2 - \frac{12 \cdot 4}{2} - \frac{8 \cdot 4}{2} - \frac{12 \cdot 8}{2} = 144 - 24 - 16 - 48 = 56 \text{ cm}^2$$

Esempi di prove - Grado 13

Tipologia: Ricontestualizzazione (R)

Domanda 11

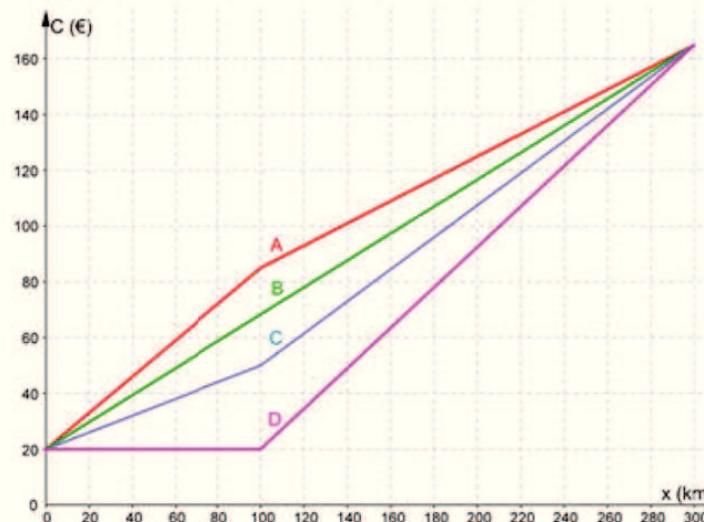
Domanda

Un comune propone un servizio di noleggio giornaliero di auto per una percorrenza massima di 300 km. Il noleggio prevede un costo fisso di 20 euro ed un costo variabile che dipende dal numero di chilometri che si percorrono.

Costo fisso	20 euro
Costo variabile al km per i primi 100 km	0,65 euro al km
Costo variabile per ogni km oltre i primi 100	0,4 euro al km

Domanda 2/2

Nella figura seguente sono rappresentati i grafici di quattro contratti di autonoleggio.



Qual è il grafico che corrisponde alla proposta del comune?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A Grafico A
- B Grafico B
- C Grafico C
- D Grafico D

Esempi di prove - Grado 13

Tipologia: Analisi matematica e approfondimento contenutistico (LS)

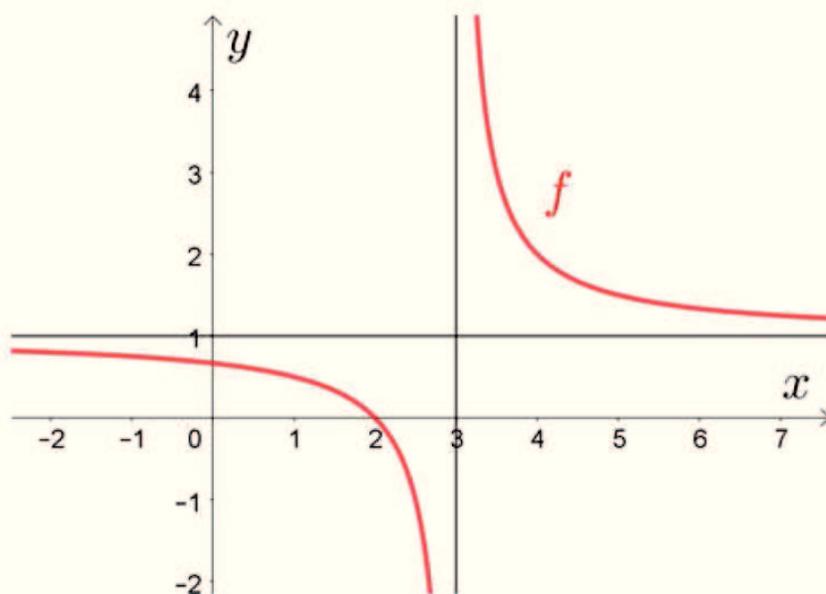
Domanda 5

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda

Osserva il grafico della funzione $y = f(x)$.

Le rette di equazioni $x = 3$ e $y = 1$ sono asintoti della funzione.



Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).

Per rispondere clicca su una alternativa in ogni riga.

- | | V | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. $\lim_{x \rightarrow 3^+} f(x) = +\infty$ | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 3$ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. $\lim_{x \rightarrow 3^-} f(x) = -\infty$ | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Per x tendente a 3 da destra o da +∞

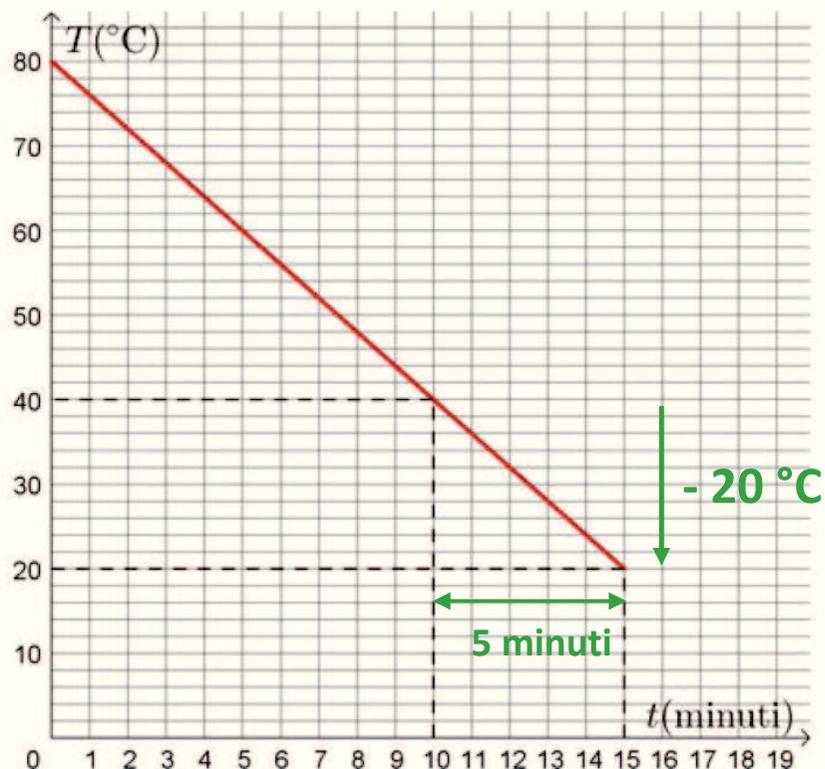
Esempi di prove - Grado 13

Tipologia: Manutenzione (M)

Domanda 3

Domanda

Una pentola piena d'olio viene messa a raffreddare per 15 minuti all'interno di un abbattitore (uno strumento utilizzato per il raffreddamento rapido). L'andamento della temperatura T (in $^{\circ}\text{C}$) dell'olio in funzione del tempo t (in minuti) è rappresentato dal seguente grafico.



Domanda 3/3

Di quanto diminuisce all'incirca la temperatura dell'olio negli ultimi 5 minuti?

Fai riferimento al grafico e digita la risposta alla domanda.

Risposta: $^{\circ}\text{C}$

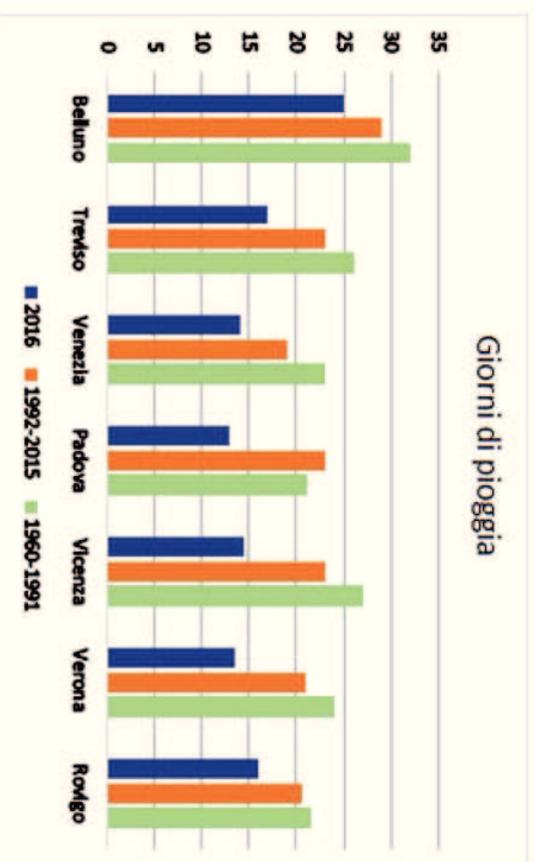
Esempi di prove - Grado 13

Tipologia: Manutenzione (M)

Domanda 10

Domanda

Il diagramma a barre rappresenta il numero di giorni di pioggia nel 2016 e la media annuale del numero dei giorni di pioggia nei periodi 1992-2015 e 1960-1991 nei capoluoghi di provincia del Veneto.



Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni, riferite ai dati del diagramma a barre, è vera (V) oppure falsa (F).

Fai riferimento al grafico a sinistra e clicca su una alternativa in ogni riga.

1. In tutte le città nell'anno 2016 ci sono stati meno giorni di pioggia della media relativa al periodo 1960-1991

V F

2. Nel 2016 a Rovigo ci sono stati meno giorni di pioggia che a Venezia

3. Confrontando il periodo 1992-2015 con il 2016, la città che ha avuto la maggiore diminuzione di giorni di pioggia è Padova

Esempi di prove - Grado 13



Tipologia: Ricontestualizzazione (R)

Domanda 8

Domanda

Nell'insieme dei numeri reali considera l'equazione $2^x = k$

Completa le frasi sul numero di soluzioni dell'equazione selezionando l'alternativa corretta per ciascun valore di k .

Per rispondere scegli un'alternativa da ciascun menu a tendina.

Se $k = 1$ l'equazione

$$2^x = 1 \rightarrow x = 0$$

Ha una sola soluzione

Se $k = 0$ l'equazione

$$2^x = 0 \rightarrow x = ?$$

Non ha soluzione

Se $k = -1$ l'equazione

$$2^x = -1 \rightarrow x = ? \text{ (in } \mathbb{R} \text{)}$$

Non ha soluzione

- Lasciare vuoto —
- non ha soluzione
- ha una sola soluzione
- ha più di una soluzione

Tipologia: Manutenzione (M)

Domanda 6

Domanda

In uno studio clinico è stato messo a punto e somministrato a un campione estratto da una popolazione, un test per diagnosticare una malattia. I risultati del test sul campione sono riportati in tabella.

	Malati	Sani	TOTALE
Test positivo	95	105	200
Test negativo	5	795	800
TOTALE	100	900	

Domanda 1/3

Qual è la percentuale di persone malate nel campione?

Fai riferimento alla tabella a sinistra e digita la risposta alla domanda.

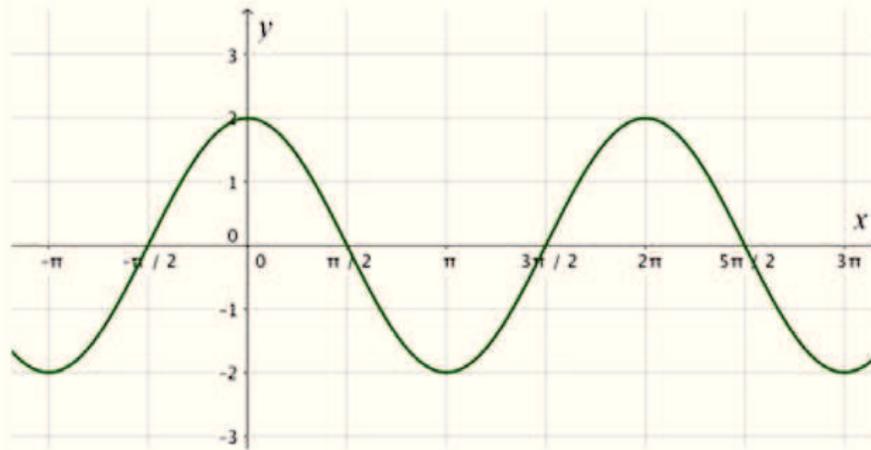
Risposta: %

Tipologia: Ricontestualizzazione (R)

Domanda 13

Domanda

Osserva il grafico di $y = 2 \cos(x)$.



Per rispondere clicca su una delle alternative.

L'equazione $2 \cos(x) = -2$ nell'intervallo $[0; 2\pi]$ ha come soluzione

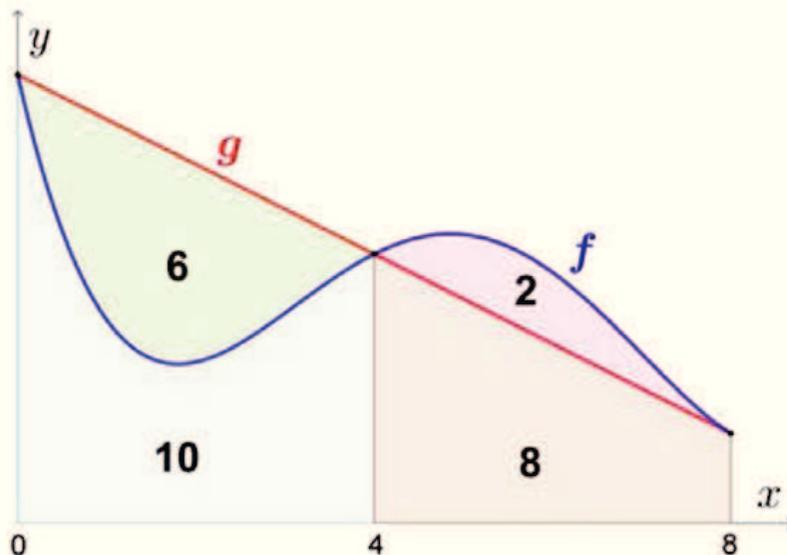
- A 0
- B $\frac{\pi}{2}$
- C 2
- D π

Tipologia: Analisi matematica (T)

Domanda 11

Domanda

Considera i grafici delle funzioni f e g . In figura sono rappresentate quattro superfici ciascuna delle quali è evidenziata con un colore. Inoltre, per ciascuna superficie, è indicata la sua area.



Domanda 1/2

Che valore ha l'integrale definito $\int_4^8 f(x) dx$?

Fai riferimento alla figura a sinistra e digita la risposta alla domanda.

Risposta:

$$\int_4^8 f(x) dx = \text{Area sottesa dalla curva } f = 8 + 2 = 10$$

Esempio tratto da:

Esempi di prove – Grado 13

Esempi prove Grado 13

- [31.08.2018] Esempi di domande INVALSI di Italiano al termine del secondo ciclo di istruzione
- [31.08.2018] Esempi di domande INVALSI di Matematica al termine del secondo ciclo di istruzione
- [28.09.2018] Esempi di domande INVALSI di Inglese al termine del secondo ciclo di istruzione
 - 1 A Conversation with Jacqueline Wilson.mp3
 - 2 Willa and Brad.mp3
 - 3 My Cooking Habits.mp3
 - 4 Gene therapy.mp3
 - 5 Chris Gardner.mp3
 - 6 The way we learn.mp3

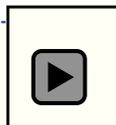
B1 Overall Listening Comprehension (Common European Framework):

Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.

1. TASK IDENTIFIER

TITLE	A Conversation with Jacqueline Wilson
LENGTH OF SOUNDFILE (minutes)	03:17
LISTENING BEHAVIOUR	Careful listening
GENERAL FOCUS	Listening for main ideas and supporting details
CEFR LEVEL	B1
TEST METHOD	Multiple Choice Questions
NUMBER OF ITEMS	7

A Conversation with Jacqueline Wilson



Listen to an interview with Jacqueline Wilson, a writer of children's books.

First you will have 1 minute to study the task below, then you will hear the recording twice.

While listening, choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

Only one answer is correct.

The first one (0) has been done for you.

After the second listening, you will have 1 minute to check your answers.

0 Jacqueline Wilson is launching

A a nonfiction contest for teenagers.

B a writing game for children.

C an essay competition for adults.

D a story writing contest for kids.

Esempi di prove - Grado 13

0 Jacqueline Wilson is launching
A a nonfiction contest for teenagers.
B a writing game for children.
C an essay competition for adults.
D a story writing contest for kids.

Q1 Children often ask Jacqueline Wilson how to
A publish their books.
B write good stories.
C become successful writers.
D have their stories advertised.

Q2 One of the prizes will be to
A receive a collection of books.
B share J. Wilson's passion for books.
C spend one day with J. Wilson.
D be included in one of J. Wilson's books.

Q3 Participants must
A be children over 12.
B come from England.
C be at least 7.
D attend primary school.

Q4 The competition will accept
A very short stories.
B stories in J. Wilson's style.
C stories of various kinds.
D only detective stories.

Q5 The competition wants to
A develop creativity and enjoyment.
B check spelling and grammar.
C increase the length of the stories.
D find a new talented writer.

Q6 The best story should
A show grammar accuracy.
B have a formal style.
C give strong emotions.
D be new and imaginative.

Q7 J. Wilson believes that all children stories nowadays
A deal with sentiments.
B are about unoriginal topics.
C have troubled characters.
D are about historical events.



Esempio tratto da:

Esempi di prove – Grado 13

Esempi prove Grado 13

- [31.08.2018] **Esempi di domande INVALSI di Italiano al termine del secondo ciclo di istruzione**
- [31.08.2018] **Esempi di domande INVALSI di Matematica al termine del secondo ciclo di istruzione**
- [28.09.2018] **Esempi di domande INVALSI di Inglese al termine del secondo ciclo di istruzione**
 - **1 A Conversation with Jacqueline Wilson.mp3**
 - **2 Willa and Brad.mp3**
 - **3 My Cooking Habits.mp3**
 - **4 Gene therapy.mp3**
 - **5 Chris Gardner.mp3**
 - **6 The way we learn.mp3**

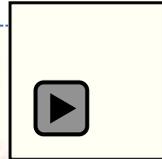


6. TASK IDENTIFIER

TITLE	The way we learn
LENGTH OF SOUNDFILE (minutes)	03:36
LISTENING BEHAVIOUR	Careful listening
GENERAL FOCUS	Listening for main ideas and supporting details
CEFR LEVEL	B2
TEST METHOD	Multiple Matching
NUMBER OF ITEMS	8

Esempi di prove - Grado 13

The way we learn



Listen to an interview about school and creativity.

First you will have 1 minute to study the task below, then you will hear the recording twice.

While listening, match the beginnings of the sentences (1-8) with the sentence endings (A-K).

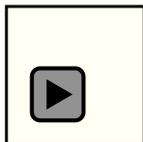
There are two sentence endings that you should not use.

The first one (0) has been done for you.

After the second listening, you will have 1 minute to check your answers.



Esempi di prove - Grado 13



0	<i>Sir Ken Robinson describes creativity as the ability to ____.</i>	<i>F</i>
Q1	It is a mistake to think ____.	
Q2	Pupils are prevented from being creative ____.	
Q3	Because of the rapid technological progress people will ____.	
Q4	The young generation must be taught how to ____.	
Q5	At school Robinson's favourite activity was to ____.	
Q6	Some people learn most effectively ____.	
Q7	It is no new discovery ____.	
Q8	The different stages of life do not necessarily ____.	

A	through images
B	develop one after the other
C	that creativity is restricted to outstanding people
D	if they work with computers
E	need imagination, strength and business sense
F	<i>produce interesting new thoughts</i>
G	cope with future developments
H	reflect the learning process
I	in our present school systems
J	that people learn using different senses
K	get dramas ready to be performed on stage



Grazie per l'attenzione

direttore@invalsi.it